



PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7 IM. JANUSZA KORCZAKA W GIŻYCKU
2015/2018

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną dnia 14 września 2015 r.

Giżycko 2015

**Misja
Szkoły Podstawowej nr 7
w Giżycku**

Celem naszych działań jest służyć uczniom, rodzicom i nauczycielom,
a wskaźnikiem sukcesu ich satysfakcja i prestiż w środowisku.
Priorytetem naszej szkoły jest wysoka efektywność kształcenia,
przygotowanie do dalszej edukacji,
zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia,
dbanie o wysoką jakość wychowania.

**Wizja
Szkoły Podstawowej nr 7
w Giżycku**

Nasza szkoła uczy samodzielności i współpracy w grupie.
Uczniowie mają poczucie własnej wartości, nie naruszają jednak godności innych.
Świadomie zdobywają wiedzę i umiejętności.
Znają i szanują symbole narodowe oraz tradycję regionu, czują się obywatelami Polski i Europy.
Społeczność szkolna korzysta z pracowni przedmiotowych, komunikuje się ze światem dzięki internetowi.
Szkoła jest otwarta, a w układach międzyludzkich panuje partnerstwo i życzliwość.
Nasze działania dydaktyczno-wychowawcze wspomagają i wspierają rodzice.

Model Absolwenta

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który...

... jest aktywny

posiada zainteresowania i rozwija je,
jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury,
wykazuje się samodzielnością.

... jest ciekawy świata

korzysta z różnych źródeł informacji,
poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości,
jest wrażliwy na piękno przyrody.

... jest odpowiedzialny

podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
umie samodzielnie rozwiązywać problemy,
cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki,
zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi.

... jest otwarty

nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z rówieśnikami,
umie współdziałać w grupie,
prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

... jest optymistą

pozytywnie patrzy na świat,
lubi siebie i innych,
wierzy w swoje możliwości,
umie odróżniać dobro od zła.

... jest prawy

jest uczciwy i prawdomówny,
zna zasady dobrego zachowania się i przestrzega ich,
zna symbole regionalne, narodowe i religijne i wie jak się wobec nich zachować.

... jest tolerancyjny

rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym,
szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy,
jest wrażliwy na potrzeby innych.

... jest krytyczny

selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje,
ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu.

... jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi

zna swoją wartość, swoje prawa,
zna i respektuje prawa innych.

NAUCZYCIEL, WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

Nauczyciel

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną;
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków;
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy;
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia;
- wprowadza go w świat wiedzy;
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości;
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego;
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.);
- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata;
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem;
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie;

Wychowawca

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju;
- integruje zespół klasowy;
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami;
- pomaga odkrywać godność człowieka;
- wspiera rodziców w procesie wychowania;
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności;
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym;
- zapewnia uczniom poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego;
- zapewnia uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej;
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji;
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby dojrzewające;
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami;

SZKOLNE ZASADY WSPOMAGANIA NAUCZYCIELI W PRACY WYCHOWAWCZEJ

OBSZAR DZIAŁANIA	RODZAJ DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZACJI
DYREKCJA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ diagnozuje potrzeby i oczekiwania nauczycieli ▪ powierza funkcję opiekuna stażu nad początkującym nauczycielem ▪ wspiera nauczycieli w pełnieniu funkcji wychowawcy klasy ▪ zaznajamia z organizacją i zasadami funkcjonowania szkoły ▪ wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczo - opiekuńczych 	<p>Sondaże, ankiety, obserwacje</p> <p>Kontrakt między opiekunem i stażystą określający zasady współpracy</p> <p>Szkolenia, konsultacje, obserwacje</p> <p>Szkolenia BHP, regulaminy (dyżurów, wycieczek)</p> <p>Zatrudnianie specjalistów, umożliwianie kontaktu z placówkami specjalistycznymi</p>
SZKOLNI SPECJALIŚCI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspierają w rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów ▪ oferują pomoc specjalistyczną ▪ pomagają w realizacji programów wychowawczych 	<p>Udostępnianie narzędzi badawczych, pomoc w diagnozowaniu i analizowaniu wyników.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych, zajęć w zakresie komunikacji, szkoleń, współuczestnictwo w wizytach domowych ucznia, prowadzenie mediacji, pomoc w kontaktach z placówkami specjalistycznymi, proponowanie literatury.</p>
ZESPOŁY NAUCZYCIELSKIE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wspólnie z wychowawcą rozpoznają potrzeby uczniów, zespołu klasowego ▪ doskonali swoje umiejętności wychowawcze 	<p>Wykorzystywanie metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozowaniu zespołu.</p> <p>Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne, otwarte zajęcia, wymiana doświadczeń, programy naprawcze.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opracowują programy i dokonują ewaluacji 	
RODZICE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ informują o potrzebach dziecka ▪ uczestniczą w wychowawczych działaniach nauczycieli i szkoły ▪ współpracują z wychowawcą klasy 	<p>Dostarczają dokumentację dziecka: opinie, orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, zaświadczenia lekarskie; informacje o formach pomocy udzielanej uczniowi poza szkołą. Korelacja treści i metod oddziaływania pedagogicznego na dziecko w szkole i domu rodzinnym.</p> <p>Pełnienie różnych funkcji wspierających.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie problemów.</p>

Cel ogólny: Uczeń świadomie funkcjonuje w szkole

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania zamierzonego celu	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Uczeń przestrzega obowiązujących i powszechnie akceptowanych norm i zasad moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń akceptuje normy i zasady moralne zawarte w dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> Szczegółowe omówienie przykazań dekalogu. 	Nauczyciele religii	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń przestrzega zasad postępowania wymaganych przez Statut Szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły, wskazywanie i negowanie zachowań sprzecznych ze Statutem Szkoły 	Wychowawcy	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń czuje się dumny z przynależności do społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Reprezentowanie szkoły w konkursach, imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta. 	Organizatorzy konkursów i imprez	cały rok
Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> Zwiedzanie szkoły i jej pomieszczeń, rozmowy z pracownikami szkoły, wzajemne poznanie się uczniów poprzez zabawy integracyjne Zapoznanie z zasadami regulującymi porządek w szkole Przestrzeganie regulaminów 	<ul style="list-style-type: none"> Rozróżnianie głównych pomieszczeń szkolnych Swobodne i bezpieczne poruszanie się po budynku szkoły Pogadanki, dyżury nauczycielskie 	Wychowawcy	wrzesień cały rok

	<p>związanych z bezpieczeństwem w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie znajomości przepisów ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • Alarmy p-poż. 		
2. Uczeń rozpoznaje własne emocje i panuje nad nimi.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie stanów emocjonalnych jakim ulega człowiek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie uczuć towarzyszących różnym sytuacjom życiowym. • Szukanie przyczyn własnych sytuacji stresowych i analiza ich przejawów. 	Wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołów klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja różnych imprez klasowych i szkolnych (wycieczki, biwaki, rajdy, wieczorki itp.). • Pobudzanie zdrowej rywalizacji wśród uczniów. • Współdziałanie w grupie rówieśniczej i poczucie odpowiedzialności za efekty pracy 	Wychowawcy kl. I-VI i inni nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie relacji interpersonalnych w celu poprawy efektywności działań wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizowanie relacji interpersonalnych w klasie. • Stosowanie mediacji w sytuacjach konfliktowych. 	Wychowawcy	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie umiejętności asertywnych zachowań uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie słuchania, zabierania głosu, dyskusowania. Wyrażanie swoich opinii i sądów nie naruszając godności drugiej osoby 	Wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
3. Uczeń jest tolerancyjny, umie przewyżać trudności, radzi sobie w różnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> Rozwijanie tolerancji i szacunku dla odmienności poglądów, wyglądu i wyznania religijnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczenie w prezentacji dorobku mniejszości narodowych i innych wyznań. Harmonogram uroczystości, konkursów i imprez szkolnych. 	Wychowawcy, nauczyciele religii i historii	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie ucznia ze sposobami zachowań i możliwościami szukania pomocy w przypadku pobicia, wymuszenia, kradzieży, pożaru, utonięcia, ataku psa, zatrucia, skaleczenia, złamania, molestowania, itp. 	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z funkcjonariuszami policji. Spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej, WOPR, słuchaczami studium medycznego, pedagogiem. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 	Dyrektor i wychowawcy	I śródrocze II śródrocze
4. Uczeń jest odpowiedzialny za powierzone funkcje i zadania.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wyborów: <ul style="list-style-type: none"> do rad klasowych, do Samorządu Szkolnego. Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie Szukanie 	Wychowawcy i inni nauczyciele	wrzesień czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Analiza pracy Samorządu Szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Pobudzanie 	Wychowawcy kl. I-VI i inni nauczyciele, pedagog szkolny	cały rok

Cel ogólny: Uczeń bierze czynny udział w procesie nauczania – uczenia się.

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania zamierzonego celu	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Uczeń jest podmiotem procesu dydaktycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Poinformowanie uczniów o częstotliwości kartkówek, sprawdzianów, odpytywań oraz o jasno sformułowanych kryteriach na poszczególne oceny śródroczne i roczne z danego przedmiotu. • Zapoznanie ze standardami prowadzenia zeszytów przedmiotowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach organizacyjnych z poszczególnych przedmiotów. • Informacje na gazetkach w klasopracowniach 	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Opiekun pracowni n-le przedmiotów</p>	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom korzystania z wybranych form zajęć pozalekcyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów. 	Odpowiedzialni nauczyciele	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie uczniów wyróżniających się pozytywną postawą wobec innych lub aktywnością na forum klasy, szkoły i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnianie uczniów na apelu szkolnym w gablocie na holu głównym • Informacja w Biuletynie dla Rodziców. • Stypendium motywacyjne za osiągnięcia w sporcie lub nauce. 	<p>J. Cieślak D. Karpowicz</p> <p>J. Markowska-Wróbel G. Pietrukaniec Komisja stypendialna</p>	<p>styczeń czerwiec</p> <p>XI, XII, I, III, V</p> <p>styczeń czerwiec</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram konkursów i imprez szkolnych. 	Wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy uczniom wykazującym specyficzne trudności w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia: - logopedyczne, - dydaktyczno-wyrównawcze, 	Wychowawcy kl. I-VI i inni nauczyciele,	cały rok

		- korekcyjno-kompensacyjne	pedagog szkolny	
2. Uczeń uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie i kontynuowanie szkolnej obrzędowości. • Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru kultury. • Przeprowadzenie zajęć otwartych w kl. III i bibliotece szkolnej dla przedszkolaków z klas „0”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w uroczystościach i imprezach szkolnych. • Uczestnictwo pocztu sztandarowego uroczystościach miejskich. • Uczestnictwo w różnych formach działalności twórczej - spektaklach teatralnych, wystawach, koncertach, filmach. • Różnorodne formy zajęć (lekcje pokazowe, teatrzyki, montaż słowno-muzyczne) 	<p>Organizatorzy według harmonogramu</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i muzyki</p> <p>Nauczycielki z kl. III bibliotekarz</p>	cały rok
3. Uczeń rozumie rolę mediów w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności posługiwania się komputerem w celach edukacyjnych i rozrywkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie technologii komputerowych na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Pasowanie uczniów klas I na czytelnika. • Rozumienie roli prasy i świadome korzystanie z warsztatu bibliograficzno-informacyjnego biblioteki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacja czytelnicza i medialna. 	<p>bibliotekarz n-le klas I</p> <p>bibliotekarz i n-le języka polskiego</p>	<p>październik</p> <p>cały rok</p>
4. Uczeń rozumie potrzebę prowadzenia zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności zdrowego odżywiania się • Kształtowanie właściwych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w programach: - „Szkłanka mleka”; - „Owoce w szkole”; 	Wych. klas I-VI	cały rok

	nawyków zdrowotnych i higienicznych <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zagadnień związanych z emocjonalnymi problemami wieku dojrzewania i zmian zachodzących w organizmie 	- „Zdrowym być, to zdrowo żyć” <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych • Sporządzanie jadłospisów, planów dnia ucznia • Działania Zespołu ds. Promocji Zdrowia 	p. J. Piesiewicz	
--	---	---	------------------	--

Cel ogólny: Uczeń posiada wysoki poziom kultury

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania zamierzonego celu	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Uczeń stosuje podstawowe zasady dobrego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie nawyków dobrego zachowania. • Opracowanie Planu pracy wychowawcy klasowego, zapoznanie z Obowiązkami pracowników szkoły oraz procedurami postępowania i metodami współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci przestępczością i demoralizacją w SP 7 w Giżycku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych, odgrywanie scenek. 	Wychowawcy	cały rok wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o kulturę słowa na zajęciach lekcyjnych, podczas przerw, imprez szkolnych itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na poprawność językową i reagowanie na wulgaryzmy. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie poszanowania godności osobistej innych oraz szacunku do symboli narodowych i hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i lekcjach wychowawczych. 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas	cały rok

	a także uroczystości szkolnych i państwowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach szkolnych 		
2. Uczeń ma właściwy stosunek do osób dorosłych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie uczniom informacji na temat szacunku do osób dorosłych i egzekwowanie ich na co dzień. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na godzinach wychowawczych. • Ukazywanie pozytywnych wzorców. 	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie obchodów DEN Dnia Babci, Dziadka, Matki, Ojca itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odwiedziny w Domu Opieki Społecznej itp. • Wieczorki klasowe. 	Wychowawcy kl. I-VI	październik styczeń, maj, czerwiec
3. Uczeń potrafi przyjąć prawidłową postawę w grupie rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazywanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odgrywanie scenek na godzinach wychowawczych. • Obejrzenie i omówienie stosownego filmu lub spektaklu. • Podkreślenie pozytywnych wzorców podczas omawiania lektur. • Wzmacnianie pozytywnych relacji międzyludzkich 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i historii	cały rok
4. Uczeń jest Polakiem i Europejczykiem	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie tożsamości narodowej i europejskiej, wskazywanie form współpracy młodzieżowej oraz uczestnictwa w życiu publicznym Unii Europejskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, przestrzeganie ceremoniału szkolnego • Zapoznanie z legendami związanymi z miastem i regionem 	Nauczyciele według harmonogramu	cały rok
			nauczyciele klas I - VI	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w projektach edukacyjnych 	Dyrektor Szkoły – K. Banach,	
--	--	--	---------------------------------	--

Cel ogólny: Współpraca z rodzicami

Cele szczegółowe	Zadania prowadzące do zrealizowania zamierzonego celu	Sposób realizacji	Wykonawca zadania	Termin realizacji
1. Rodzice są świadomi współodpowiedzialności za efekty nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie rodziców z przepisami prawa szkolnego: Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania i Przedmiotowych Zasadach Oceniania, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki Szkoły, Planem pracy wychowawcy klasowego, Obowiązkami pracowników szkoły oraz procedurami postępowania i metodami współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci przestępczością i demoralizacją w SP 7 w Giżycku, Regulaminem przyznawania pomocy materialnej uczniom o charakterze motywacyjnym, Regulaminem przyznawania Nagrody Dyrektora, Regulamin Grupy Sztandarowej, Regulamin Samorządu Uczniowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • Harmonogram i tematyka spotkań z rodzicami • Pogadanki na spotkaniach z rodzicami. 	Wychowawcy	wrzesień

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wśród rodziców przekonania o współodpowiedzialności za wyniki dydaktyczno-wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakty zbiorowe i indywidualne z rodzicami, konsultacje, lekcje otwarte • Lekcje otwarte w klasach I. 	Wychowawcy kl. I-VI, pedagog szkolny, n-le kl. I	cały rok kwiecień
2. Rodzice są partnerem w wychowaniu	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań, prelekcji, konsultacji z wychowawcą klasy oraz pedagogiem. • Pomoc w sytuacjach trudnych i konfliktowych – konsultacje wychowawców. • Stała bieżąca informacja o wychowankach. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, wszyscy nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie rodziców do pracy w klasowej radzie rodziców i Radzie Rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami 	Wychowawcy i inni nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie wych. moralnego i światopoglądowego uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgłaszanie wniosków, wyrażanie opinii, konsultacje, ankiety i kwestionariusze. 	Wychowawcy	w miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie rodzicom wiedzy o ważniejszych wydarzeniach z życia szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wydawanie Biuletynu dla Rodziców. 	J. Markowska-Wróbel G. Pietrukaniec	IX, X, XII, I, III, V
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Włączenie rodziców do organizowania imprez, wycieczek, biwaków itp. 	Wychowawcy	cały rok

3. Rodzice są emocjonalnie związani ze szkołą.	• Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dziecka.	• Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych	Dyrektor	czerwiec
	• Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole.	• Imienne podziękowanie dyrekcji i wychowawców na spotkaniach z rodzicami.	Dyrektor, wychowawcy	czerwiec
	• Integrowanie rodziców ze społecznością klasową, szkolną.	• Integracyjne spotkania zespołu klasowego z rodziną i wychowawcą.	Wychowawcy klas	cały rok
4. Szkoła posiada optymalną wiedzę o domu rodzinnym i środowisku ucznia.	• Szkoła zna sytuację rodzinną ucznia.	• Wizyty w domach uczniów i rozmowy indywidualne	Wychowawcy, pedagog szkolny, inni nauczyciele	cały rok

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne i zawodowe szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, zakładami pracy i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne

- zapoznanie uczniów z pracą urzędów;
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami podczas, np. uroczystości szkolnych, miejskich;

2. Instytucje i organizacje

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Policja, Straż Pożarna i Straż Miejska
- Sąd ds. Nieletnich i Rodzinnych
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzicie
- Centrum Profilaktyki Uzależnień i Integracji Społecznej
- Mazurskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
- Nadleśnictwo Giżycko
- Fundacja Ochrony Wielkich Jezior Mazurskich

2. Placówki kulturalne i oświatowe

- uczestnictwo w imprezach organizowanych przez Giżyckie Centrum Kultury, Miejską Bibliotekę Publiczną, Towarzystwo Miłośników Twierdzy Boyen;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno - oświatowe;

MONITOROWANIE I EWALUACJA

Szkoły Program Wychowawczy podlega monitorowaniu i ewaluacji:

1. Monitorowanie polegać będzie na regularnym i systematycznym sprawdzaniu według ustalonych kryteriów realizacji zadań wyżej opracowanego szkolnego programu wychowawczego. Monitorowaniu podlegać będą:

- realizacja zaplanowanych działań wychowawczych w poszczególnych klasach;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz wychowania dziecka;
- organizacja, zadania i cele kół przedmiotowych;
- działalność organizacji uczniowskich; biblioteki szkolnej; świetlicy szkolnej;
- realizacja zajęć wychowawczo - profilaktycznych;

2. Ewaluacja zmierzać będzie do stwierdzenia, w jakim stopniu zamierzone cele są realizowane oraz oceni poziom uzyskanych wyników w celu podjęcia decyzji, co do kontynuowania lub zmian jakościowych Programu Wychowawczego Szkoły.

3. Zespół wychowawczy przeprowadzi działania ewaluacyjne:

- określi przedmiot badań;
- opracuje narzędzia badawcze;
- przeprowadzi badania;
- przeanalizuje wyniki i sformułuje wnioski.

4. Z przeprowadzonego pomiaru zespół opracuje raport, który przewodniczący zespołu przedstawi na zebraniach Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

.....
podpis przewodniczącego
Samorządu Uczniowskiego

.....
podpis Dyrektora Szkoły