



**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**  
**NA ROK SZKOLNY 2018/2019**  
**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7**  
**IM. JANUSZA KORCZAKA**  
**W GIŻYCKU**

**Giżycko, listopad 2018 r.**

## WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Janusza Korczaka w Giżycku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Statutem Szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne Państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, aksjologicznej. Proces wychowania jest uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. Analizie czynników ryzyka i czynników chroniących.

### **Cele programu wychowawczo - profilaktycznego:**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku do tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku i godności dla innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
5. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w odpowiedni zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej edukacji.
10. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
11. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
12. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Proponowane działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

**Działalność wychowawcza** - ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna**- celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawiania się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorów i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

**Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:**

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno- wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmocnienie odporności uczniów i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby do której można udać się po pomoc.
2. **profilaktyka selektywna** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniowie z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, trudnościami w nauce, wychowawczymi). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężaniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączanie rodziców/opiekunów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotkanych trudności.
3. **profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretny sposób obserwować uczniów, zapewnić im opiekę szkolnego specjalisty,

współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Podstawę do działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez **czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

**Działalność edukacyjna** - polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność informacyjna** - polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych zmieniających świadomość, a w szczególności:

1. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków psychoaktywnych.
2. Przekazanie informacji uczniom, rodzicom lub opiekunom oraz wychowawcom i nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawnych.
3. Informowanie rodziców, opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, dyrekcji szkoły oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
- Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

- Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- Nadzoruje realizację programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- Opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.
- Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- Uczestniczy w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.
- Uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

## **3. Wychowawcy klas:**

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.
- Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- Na podstawie dokonanego rozpoznania celów i zadań określonych w programie wychowawczo - profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów.
- Przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- Współpracują z sądem, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## **4. Zespół wychowawczy**

- Opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych.
- Analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze.

- Ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
- Przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

#### **5. Pedagog szkolny/psycholog:**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze.
- Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej uczniów.
- Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom uczniów.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.

#### **6. Rodzice:**

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem i psychologiem.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną zatwierdza program wychowawczo- profilaktyczny.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z radą pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

### **Główne metody pracy**

Podczas realizacji programu stosowane będą przede wszystkim metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- metody aktywne, np. „burza mózgów”,
- metody eksponujące:
  - impresyjne polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji,
  - ekspresyjne mające na celu stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa,

ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, wprawki pantomimiczne, inscenizacje, wystawy prac, opisy czynów ludzkich,

- metody praktyczne: m.in. drama, gry i zabawy interakcyjne,
- metody podające: miniwykład, pogadanka, rozmowa kierowana, opowiadanie, opis, dyskusja.

### **Spodziewane efekty**

W wyniku zastosowania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

#### **Uczeń:**

- posiada wiedzę na temat uzależnień;
- zdobędzie istotne umiejętności psychologiczne, komunikacyjne i społeczne, takie jak: skuteczne odmawianie, umiejętności komunikacyjne, empatia , asertywność;
- uporządkuje własny świat wartości;
- utrwali postawę odrzucającą wszelkie nałogi oraz przemoc i agresję;
- szanuje zdrowie własne i innych osób.

### **Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego polega na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji przez co podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji. Podstawową formą ewaluacji będą:

- obserwacje zachowań uczniów na przestrzeni roku szkolnego,
- wywiady z rodzicami uczniów w temacie prowadzonych badań,
- przeprowadzanie badań ankietowych wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców,
- raporty z Komendy Powiatowej Policji,
- analiza dokumentacji np. protokoły z posiedzeń zespołów przedmiotowych, sprawozdania zespołów, sprawozdania pedagogów szkolnych, psychologa, dzienniki lekcyjne, opinie, świadectwa, artykuły prasowe o szkole, archiwalia.





### SFERA FIZYCZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, budowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Zwiększenie świadomości i rozszerzenie motywacji do dbania o higienę osobistą, otoczenia oraz rozbudzenie motywacji do starannego i systematycznego dbania o zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dba o higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby,</li> <li>- ubiera się stosownie do stanu pogody</li> <li>- uczestniczy we fluoryzacji i okresowych przeglądach zębów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w programach zdrowotnych</li> <li>- ma utrwalone nawyki przestrzegania zasad higieny osobistej,</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy i na korytarzu szkolnym</li> <li>- dba o własne zdrowie</li> <li>- uczestniczy we fluoryzacji</li> <li>- regularnie dokonuje stomatologicznych przeglądów zębów.</li> </ul>	pogadanki	wychowawca klasy pielęgniarka szkolna	wpisy do dziennika
2. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych</li> <li>- potrafi aktywnie spędzać wolny czas</li> <li>- zna zasady bezpiecznego zachowania w różnych miejscach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zajęciach sportowych</li> <li>- myśli o sobie i swoim zdrowiu, podnosi aktywność fizyczną poprzez udział w aktywnych formach wypoczynku</li> <li>- stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania różnych sytuacjach.</li> </ul>	pogadanki prezentacja multimedialna filmy wycieczki konkursy plastyczne	wychowawca klasy	wpisy do dziennika karty wycieczki
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się</li> <li>- poprzez udział w programach profilaktycznych propagujących zdrowy styl odżywiania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego odżywiania</li> </ul>	pogadanki, gazetki prezentacja konkursy plastyczne „Śniadanie daje moc”	wychowawca klasy zespół ds. promocji zdrowia	wpisy do dziennika protokoły z konkursów

	- wyrabia właściwe nawyki żywieniowe.	się (bulimia, anoreksja, nadwaga)	„Szkłanka mleka” „Owoce w szkole”		
4. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą - odnajduje drogę ewakuacyjną - rozpoznaje znaki drogowe i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw, zachowuje się zgodnie z informacjami w nich zawartymi - stosuje zasady bezpiecznej zabawy - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego - zna zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami.	- zna i stosuje zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami. - zna i stosuje zasady „netykiety”	zapoznanie z regulaminami klasopracowni, szkoły, spotkanie z policjantem pogadanki filmy, prezentacja multimedialna konkursy „bezpieczeństwo w ruchu drogowym” konkursy plastyczne realizacja akcji „dbamy o bezpieczeństwo na terenie szkoły” zapoznanie z regulaminem zachowania podczas alarmu przeciwpożarowego	wychowawca klasy, pedagog szkolny dyrekcja szkoły	wpisy do dziennika protokoły z konkursów dziennik pedagoga arkusz dyżurów nauczycieli w czasie przerw próbne alarmy przeciwpożarowe
5. Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy.	- posługuje się numerami telefonów alarmowych, - formułuje komunikat – wezwanie o pomoc	- potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach	spotkania z pielęgniarką szkolną pogadanki prezentacja multimedialna filmy, fantomy spotkanie z ratownikami	wychowawca klasy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny	wpisy do dziennika

			<p>medycznymi zapoznanie z zasadami bhp na zajęciach zapoznanie z numerami telefonów alarmowych i zasadami pierwszej pomocy</p>		
--	--	--	---	--	--

### SFERA PSYCHICZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z dorosłymi

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Budowanie właściwej samooceny, wyrabianie postawy asertywnej i umiejętności wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz uczucia i emocje innych osób</li> <li>- posiada świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie,</li> <li>- posiada umiejętność odczuwania więzi uczuciowej i potrzebę jej budowania w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi właściwie oceniać własne i innych emocje i czyny</li> <li>- ma poczucie własnej wartości, szanuje innych</li> <li>- umie określić swoje mocne i słabe strony</li> <li>- potrafi przeciwstawić się namowom grupy rówieśniczej</li> <li>- umie powiedzieć NIE,</li> <li>- odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia</li> <li>- unika konfliktów, a w razie potrzeby konstruktywnie je rozwiązuje</li> </ul>	<p>pogadanki zajęcia psychoedukacyjne samoocena zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ściennie plansze tematyczne teksty literackie warsztaty dla nauczycieli w zakresie treningu asertywności</p>	wychowawca klasy pedagog szkolny psycholog	wpisy do dziennika dzienniki pedagoga i psychologa

<p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem, kontroli własnych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami</li> <li>- wie gdzie może szukać pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opanować stres,</li> <li>- zna i stosuje sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami</li> <li>- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji silnego gniewu,</li> <li>- potrafi przewidywać skutki zachowania wywołane w sytuacjach silnego wzburzenia</li> </ul>	<p>zajęcia psychoedukacyjne pogadanki zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ściennie plansze tematyczne teksty literackie zapoznanie z technikami relaksacyjnymi</p>	<p>wychowawca klasy pedagog szkolny psycholog</p>	<p>dokumentacja wychowawcy dzienniki pedagoga i psychologa</p>
<p>3. Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, nikotyna, dopalacze, napoje energetyczne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy substancji uzależniających</li> <li>- zna konsekwencje uzależnienia dla swojego zdrowia</li> <li>- reaguje odpowiednim zachowaniem w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna nazwy substancji uzależniających</li> <li>- zna konsekwencje uzależnienia dla zdrowia swojego i zdrowia innych</li> <li>- nie używa substancji i zachowań zagrażających zdrowiu i życiu</li> <li>- posiada wiedzę na temat czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych</li> <li>- rozwija asertywność</li> <li>- zna sposoby interwencji w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li> <li>- wykazuje znajomość instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzin</li> </ul>	<p>spektakle profilaktyczne współpraca z MOPS, GOPS, CPUIS pogadanki zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem i pedagogiem szkolnym gazetki ściennie plansze tematyczne teksty literackie konkursy plastyczne</p>	<p>wychowawca klasy, pedagog szkolny psycholog</p>	<p>dzienniki pedagoga i psychologa dokumentacja wychowawcy</p>

4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- zna sposoby reakcji w sytuacjach trudnych - umie zwrócić się o pomoc	- reaguje stosownie do sytuacji - umie zgłosić problem - w sytuacjach trudnych szuka wsparcia i pomocy	pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	dokumentacja wychowawcy dziennikach
5. Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, ilości czasu spędzanego przed mediami.	- zna zasady netykiety - ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom i policjantowi	- zna i stosuje zasady netykiety - reaguje na przejawy hejtu w Internecie, zgłasza agresywne wpisy, zachowania nauczycielom i rodzicom - krytycznie odnosi się do informacji zawartych w przestrzeni wirtualnej - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom i policjantowi	pogadanki, spotkania z policjantem pedagogizacja rodziców konkursy plastyczne i literackie	wychowawca klasy, pedagog szkolny psycholog	wpisy do dziennika dokumentacja wychowawcy
6. Relacje uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel	- umie pracować w grupie rówieśniczej - uczestniczy w imprezach organizowanych przez innych - szanuje wytwory prac innych - zna zasady i normy dobrego wychowania	- umie pracować w grupie rówieśniczej - uczestniczy w imprezach organizowanych przez innych - szanuje wytwory prac innych - zna i przestrzega zasad i norm dobrego wychowania	Konkursy, występy artystyczne, apele, zajęcia dodatkowe pogadanki, zajęcia psychoedukacyjne, szkoła dobrego wychowania	wychowawcy, nauczyciele	wpisy do dziennika

#### SFERA SPOŁECZNA

CEL GŁÓWNY: Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Wdrażanie do wolontariatu -	- jest wrażliwy na potrzeby innych - Jest empatyczny, życzliwy,	- działa w Szkolnym Klubie Wolontariatu	pogadanki współpraca z MOPS,	wychowawcy klas opiekunowie	wpisy do dziennika sprawozdania

wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji	otwarty i bezinteresowny w podejmowaniu działań na rzecz innych.		GOPS pozyskiwanie sponsorów	Szkolnego Klubu Wolontariatu	protokoły
2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się z grupą społeczną do której należy i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w tej grupie</li> <li>- umiejętnie pracuje w zespole</li> <li>- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich</li> <li>- rozumie potrzebę właściwego zachowania się</li> <li>- zna zasady i reguły obowiązujące podczas pracy w grupie</li> <li>- umie współpracować z grupą</li> <li>- sygnalizuje niewiedzę i brak zrozumienia</li> </ul>	<p>pogadanki praca w grupach na lekcjach imprezy klasowe, szkolne i pozaszkolne wycieczki teksty literackie filmy, słuchowiska</p>	wychowawcy klas nauczyciele niepedagogiczni pracownicy szkoły	wpisy do dziennika
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się ze szkołą w której się uczy,</li> <li>- zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać</li> <li>- uczestniczy w uroczystościach szkolnych</li> <li>- nosi strój galowy na uroczystości szkolne</li> <li>- szanuje sztandar szkoły</li> <li>- uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych</li> <li>- poznaje tradycje, historię miasta i regionu</li> <li>- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję</li> <li>- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje się ze szkołą</li> <li>- zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać</li> <li>- uczestniczy w uroczystościach szkolnych</li> <li>- nosi strój galowy na uroczystości szkolne</li> <li>- szanuje sztandar szkoły</li> <li>- uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych</li> <li>- zna tradycje, historię miasta i regionu</li> <li>- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję</li> <li>- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów,</li> </ul>	apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne	wychowawcy klas, nauczyciele, dyrekcja szkoły	wpisy do dziennika

	oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,	działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,			
--	---	--	--	--	--

### SFERA AKSJOLOGICZNA – BUDOWANIE WARTOŚCI

CEL GŁÓWNY: Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Kształtowanie postaw obywatelskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w wyborach samorządu klasowego</li> <li>- zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia</li> <li>- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego</li> <li>- uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i szkole</li> <li>- uczestniczy w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego</li> <li>- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad społecznych</li> <li>- ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybory do samorządu klasowego, szkolnego, pogadanki, udział w uroczystościach i apelach szkolnych, udział w uroczystościach miejskich, konkursy plastyczne, muzyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy klas, pedagog szkolny opiekun samorządu uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpisy w dziennikach, protokoły</li> </ul>

		do poznanych wartości społecznych.			
2.Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje, nazywa i szanuje symbole narodowe</li> <li>- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- zna patrona i wymienia osoby i miejsca związane z historią kraju i regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość więzi narodowej</li> <li>- świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej</li> <li>- wykazuje znajomość osób i miejsc związanych z historią kraju i regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konkursy wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej</li> <li>gazetki tematyczne</li> <li>pogadanki</li> <li>pokazy</li> <li>multimedialne</li> <li>teksty literackie</li> <li>konkurs piosenki patriotycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nauczyciele,</li> <li>wychowawcy,</li> <li>organizatorzy konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpisy w dziennikach,</li> <li>protokoły,</li> </ul>
3.Budowanie tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowościowych</li> <li>-szanuje ludzi bez względu na wiek, wygląd, status społeczny, różnice w poglądach, wyznanie religijne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązuje i utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami</li> <li>- okazuje tolerancję wobec postaw i poglądów innych osób</li> <li>- ma poczucie własnej wartości i szanuje odmienność postaw i poglądów innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczestniczenie w projekcie Erasmus</li> <li>- poznawanie kultur innych narodów</li> <li>gazetki tematyczne,</li> <li>teksty literackie,</li> <li>pogadanki</li> <li>uroczystości</li> <li>organizowane wspólnie z międzyszkolnym zespołem nauczania języka ukraińskiego</li> <li>prezentacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>koordynatorzy projektu,</li> <li>nauczyciele,</li> <li>wychowawcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wpisy w dziennikach,</li> <li>zdjęcia, protokoły,</li> <li>filmy</li> </ul>

## SFERA INTELEKTUALNA



CEL GŁÓWNY: Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY		Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego			
1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania	- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowań	diagnoza w klasach, obserwacje podczas pracy bieżącej, indywidualizacja pracy na zajęciach lekcyjnych udział uczniów w zawodach i konkursach - opracowywanie WSO i PZO - zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania, wycieczki, wyjścia do kina, teatru muzeum - wewnętrzny system doradztwa zawodowego	nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć pozalekcyjnych - wewnętrzny system doradztwa zawodowego dokumentacja doradcy zawodowego, plakaty, zapisy w dzienniku
2. Korygowanie deficytów rozwojowych, zwiększanie świadomości wpływu czasu poświęconego	- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości intelektualnych - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy - rozpoznaje zależność ilości czasu poświęconego na naukę	- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy - rozumie, iż umiejętności uczenia się i ilość czasu	- obserwacja uczniów, - współpraca z ppp - terapia pedagogiczna, - psychoterapia	wychowawcy klas, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy pedagog szkolny, psycholog	

nauce a spędzaniem go przed mediami.	a otrzymywaniem wyższych ocen	poświęconego na naukę jest źródłem możliwości uzyskiwania wyższych ocen.	indywidualna - zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne - indywidualizacja pracy - stawianie wymagań adekwatnych do możliwości ucznia - stosowanie aktywizujących metod i form pracy	- socjoterapeutka -logopeda	
--------------------------------------	-------------------------------	--	---	--------------------------------	--

**ROZWIJANIE I WSPIERANIE EDUKACJI RÓWIEŚNICZEJ I PROGRAMÓW RÓWIEŚNICZYCH MAJĄCYCH NA CELU MODELOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROSPOŁECZNYCH**

CELE SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ:	SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Rozwijanie i wspieranie edukacji rówieśniczej, modelowanie postaw prozdrowotnych	- rozwija swoje zdolności w zakresie współpracy rówieśniczej, umieją zorganizować akcję dla kolegów i koleżanek w zakresie dbania o higienę odżywiania		Zdrowe odżywianie Śniadanie daje moc	zespół ds. promocji zdrowia, nauczyciele, wychowawcy specjaliści,	zapisy w dziennikach, sprawozdania, plakaty, gabloty
2. Dbanie o kulturę osobistą, modelowanie postaw prospołecznych	- zna normy i zasady dobrego wychowania, umieją zachować się w każdej sytuacji - Współpracuje z radą pedagogiczną,		Szkoła dobrego wychowania	wychowawcy klas, pedagog	sprawozdanie
3. Wdrażanie do wolontariatu - wyzwalanie chęci	- pracuje w szkolnym Klubie Wolontariatu, pomagają innym są wrażliwi na sytuację innych osób. - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów		Szkolny Klub Wolontariatu	opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu,	sprawozdanie

do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji			wychowawcy klas	
4. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	-przestrzega zasad zawartych w regulaminach i Statucie szkoły, umieją reagować w sytuacjach trudnych, umieją zgłosić trudny problem, -uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, -propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji -reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,	Akcja „Dbamy o bezpieczeństwo na terenie szkoły”	Pedagog, przedstawiciele klas, wychowawcy	Zapisy w dziennikach, gabloty szkolne

### WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY: rodzice świadomie i odpowiedzialnie wspierają działania wychowawcze szkoły

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły.	- Rodzice biorą aktywny udział w wywiadówkach, imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły. - rodzice znają zapisy Statutu Szkoły i inne regulaminy obowiązujące w szkole.	- organizacja okolicznościowych imprez klasowych i szkolnych, udział w ankietowaniu	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Wpisy do dzienników
2. Poznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej dziecka.	-Nauczyciele znają sytuację rodzinną i zdrowotną dziecka. - Rodzice mają możliwość konsultacji ze wszystkimi	- odwiedziny w domu rodzinnym - rozmowa z rodzicami w szkole	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Wpisy do dzienników

	nauczycielami, wychowawcą, pedagogami, psychologiem			
3. Rozpoznawanie wspólnie z rodzicami w jaki sposób, z kim spędza czas ich dziecko w celu przeciwdziałania samotności i depresji u dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzice znają sposoby spędzania czasu wolnego przez dziecko, wiedzą z kim i gdzie spędza czas.</li> <li>- rodzice są zainteresowani stanami emocjonalnymi własnych dzieci</li> <li>- reagują na wszelkie przejawy trudności emocjonalnych dzieci i podejmują współpracę ze specjalistami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozmowy</li> <li>-pogadanki</li> <li>- referaty</li> <li>-filmy edukacyjne</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	Wpisy do dzienników
4. Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy	Rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy. Są informowani na bieżąco o postępach dzieci w nauce i frekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogizacja rodziców</li> <li>- spotkania ze specjalistami</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Wpisy do dzienników
5. Pedagogizacja rodziców nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, dbania o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, ustalanie norm i zasad, form spędzania czasu wolnego.	Rodzice aktywnie włączają się do współpracy w rozwiązywaniu problemów dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, referaty, wywiady środowiskowe</li> <li>rozmowy indywidualne</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Wpisy do dzienników

**PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH**

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Dokumentacja
1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą.	Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć profilaktycznych	- kursy - warsztaty - szkolenia - referaty, obserwacje koleżeńskie, wymiana doświadczeń, lekcje otwarte	- dyrekcja szkoły, - zaproszeni specjaliści, - nauczyciele	wpisy do dzienników
2. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców	Nauczyciele posiadają kompetencje wychowawcze	- kursy; - warsztaty - szkolenia - referaty obserwacje koleżeńskie, wymiana doświadczeń, lekcje otwarte	- dyrekcja szkoły, - zaproszeni specjaliści, nauczyciele	wpisy do dzienników
3. Pozyskiwanie sprzymierzeńców pracy profilaktycznej.	- nauczyciele i dyrekcja szkoły współpracują z wieloma instytucjami	- pedagogizacja rodziców - spotkania ze specjalistami - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły	- nauczyciele - dyrektor - rodzice - pedagog, - psycholog	wpisy do dzienników
4. Rozpowszechnianie literatury przedmiotu, działalność informacyjna poprzez wywieszanie informacji w gablotach szkolnych.	Nauczyciele, rodzice mają bezpośredni dostęp do fachowej literatury.	- katalog tematyczny - wystawy literatury przedmiotu - gabloty szkolne - współpraca z wydawnictwami wspierającymi rozwój szkoły	- wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog	Katalog w bibliotece szkolnej, gabloty szkolne

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony na zabranie Rady Pedagogicznej 28.11.2018 r.